

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

#### Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

##### SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

#### Değerler

##### D4 DOSTLUK

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

### **Okuryazarlık Becerileri**

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

#### **Türkçe Alanı**

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

#### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

#### **Fen Alanı**

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

b) Gökyüzündeki cisimleri gözlemler.

c) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

#### **Sanat Alanı**

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Gece-gündüz

**Sözcükler:** Dünya, Gezegenler, Dağ, Deniz, Ova

**Materyaller:** Dünya Küresi, Güneş Modeli, Türkiye haritası

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğın oynadığı oyuna dahil olur.

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK**

#### **UZAY VE GEZEĞENLER**

Çocuklar gündüz gökyüzüne baktığımızda güneşini görürüz. Gece baktığımızda bulutlar yoksa yıldızları ve ayı görürüz. Güneş dünya ve ay küreye benzer. Öğretmen çocuklara dünya küresini getirir. “İşte dünyamızın şekli bu şekilde yani küre şeklindedir. Küre şeklindeki dünyamız kendi etrafında döner. Aynı zaman da güneşin etrafında döner.” Öğretmen turuncu renge boyanmış güneş modelini de getirir. Güneş ortaya koyar ve dünya küresini güneşin etrafında döndürür. Öğretmen çocuklara dünyanın üstündeki mavi renklerin sular okyanuslar olduğunu, yeşil ve kahverengi renklerin kara, toprak olduğunu söyler. Dünya küresinde Türkiye’nin ülkemizin yerini gösterir. “Çocuklara güneş sisteminde dünyamızdan başka gezegenler de olduğu bunların hepsinin ayrı isimleri olduğu ve hepsinin de güneş etrafında döndüğu anlatılır. Bu gezegenlerin isimleri Dünya, Venüs, Mars, Uranüs, Jüpiter, Satürn, Neptün.” “Bu gezegenlerin hepsi Güneş’in etrafında aynı yönde dönerken iki tanesi ters yönde döner.” Çocuklara ayrı ayrı gezegen resimleri verilir ve boyanmaları söylenir. Gezegenler boyandıktan sonra hangisinin en büyük hangisinin en küçük olduğu ölçülerek bulunur. Gezegenler bittikten sonra bir çocuk güneş olur. Diğer çocuklar gezegenlerini ellerine alarak güneşin etrafında dönerler. İki tane gezegen Uranüs ve Venüs çocukların döndüğu yönün tersine doğru dönerler.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 3. Kitap 32. Sayfa çalışılır.

### **DEĞERLENDİRME**

- Gezegenlerin hareketleri nasıl?
- Dünyamız neyin etrafında dönüyor?
- Başka bir gezegene gitmek ister miydin?

### **ETKİNLİK**

#### **HARİTA**

Öğretmen daha önceden sevimli görsellerden oluşan bir Türkiye haritası hazırlar. Haritada denizler kısmına balık resimleri yapıştırır. Karalar kısmına da insanların bitkilerin ve hayvanların küçük resimleri yapıştırılır. Varsa Türkiye haritasının kabartmalı fiziki haritası çocuklara gösterilir. Dokunarak incelemeleri sağlanır. Haritanın neden bazı yerlerinin tümsek ve farklı renklerde olduğu sorulur. Dağların tepelerin daha yüksekte ve renklerinin kahverenginin tonlarında olduğu, ovaların denizlerin alçakta ve ovaların yeşil, denizlerin mavi renkte olduğu açıklanır.

Daha sonra çocuklara Türkiye haritası boyaması dağıtılır ve çocukların boyaması istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

- Harita sence ne işe yarar?
- İncelediğiniz haritada dağlar nasıl gösterilmişti?
- Denizler nasıl gözüküyordu?

#### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

#### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**